



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”

гр.Димитровград 6400; ул.”Захари Зограф” № 27; тел.(0391) 6-21-00;

E-mail: info-2602018@edu.mon.bg ; [http:// lubenkaravelov.eu](http://lubenkaravelov.eu)

СПИСЪК НА ПРЕДМЕТИТЕ

12 клас – профил: Софтуерни и хардуерни науки с разширено изучаване на английски език (за учебната 2024/2025 година)

1. Задължителни учебни часове:
 - 1) Български език и литература
 - 2) Първи чужд език – английски език
 - 3) Втори чужд език – немски език
 - 4) Математика
 - 5) Гражданско образование
 - 6) Физическо възпитание и спорт
2. Избираеми учебни часове:
 - 1) Информатика – задължителни модули „Релационен модел на бази от данни“, „Програмиране на информационни системи“ и избираем модул „Създаване на графични приложения“
 - 2) Информационни технологии – задължителни модули „Уеб дизайн“, „Решаване на проблеми с ИКТ“ и избираем модул „Информационните технологии в практиката“
 - 3) Английски език – задължителни модули „Устно общуване“, „Писмено общуване“, „Езикът чрез литературата“, „Култура и межкултурно общуване“ и избираем модул „Бизнес кореспонденция“
 - 4) История и цивилизации – задължителни модули „Власт и институции“, „Култура и духовност“, „Човек и общество“ и избираем модул „Развиване на уменията за прилагане на специфични техники на историческото познание“

КОНСПЕКТ

по Български език и литература за 12. клас, Общобразователна подготовка

Български език

Речево поведение. Успешност в речевото поведение. Начини за постигане на успешност в речевото поведение. Принципи на сътрудничество. Лексикална норма. Лексикална грешка. Стилистична норма. Стилистична грешка. Стилистичен ефект. Езикови норми – правоговорна норма, правописна норма, граматична норма. пунктуационна норма. Структурни и композиционни части на текста. Извличане и анализиране на смисли от текстове. Интервю при кандидатстване за работа, за обучение. Мотивационно писмо. Библиография.

Литература

I. Любовта

Димчо Дебелянов. „Аз искам да те помня все така“

Христо Фотев. „Колко си хубава“

Петя Дубарова. „Посвещение“

Любовта: между текстовете **II.**

Вярата и надеждата

Елин Пелин. „Спасова могила“

Атанас Далчев. „Молитва“

Никола Вапцаров. „Вяра“

Вярата и надеждата: между текстовете

III. Трудът и творчеството

Елин Пелин. „Ветрената мелница“

Йордан Йовков. „Песента на колелетата“

Виктор Пасков. „Балада за Георг Хених“

Трудът и творчеството: между текстовете

IV. Изборът и раздвоението

Пейо Яворов. „Две души“

Елисавета Багряна. „Потомка“

Борис Христов. „Честен кръст“

Изборът и раздвоението: между текстовете **Библиография**

Български език 12. клас по новите програми, БГ Учебник.

Литература 12. клас по новите програми, БГ Учебник.

Христоматия по литература 12 клас по новите програми, БГ Учебник

Изготвил:.....

(Живко Русев)

Конспект за изпита по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ООП

12клас

Самостоятелна форма на обучение

1. Media and information – Module 5

2. Reading: Communication reinvented 5a
3. Vocabulary: Types of media 5b
4. Vocabulary: Newspapers/ Magazines 5b
5. Grammar in use: Passive voice 5c
6. Grammar in use: Personal impersonal constructions 5c
7. Listening skills 5d
8. Speaking skills 5e
9. Writing : A review 5f
10. Language and skills in focus 5
11. Language and skills in focus/ Grammar in focus 5
12. CLIL : Fake fact
13. Progress check: blog post
14. Progress check 5

15. Healthy lifestyle Module 6

16. Reading: turning your lifestyle around 6a
17. Vocabulary: Health problems 6b
18. Vocabulary: healthy eating 6b
19. Grammar in use: Conditionals/ Wishes 6c
20. Grammar in use: Mixed conditionals 6c
21. Grammar in use : Conditionals exercises
22. Listening skills 6d
23. Speaking skills 6e
24. Writing : A for –and- against essay 6f
25. Language and skills in focus 6
26. Language and skills in focus 6/ Grammar in focus 6
27. CLIL: Reading food labels
28. Progress check: Global super food
29. Progress check 6
30. My mother land and the world: personal choice and responsibilities
31. My mother land – Project: A weekly fitness and wellness plan for teens

32. Man and science – module 7

33. Reading: The world of tomorrow 7a

- 34.Vocabulary: Scientific and technological achievements 7b
- 35.Vocabulary: Space exploration 7b
- 36.Grammar in use: Comparison 7c
- 37.Grammar in use: Inversion 7c
- 38.Listening skills 7d
- 39.Speaking skills 7e
- 40.Writing: A report 7f
- 41.Language and skills in focus 7
- 42.Language and skills in focus/ Grammar in focus 7
- 43.CLIL: Maths 7
- 44.Progress check: Black holes
- 45.Progress check 7

46.Education – module 8

- 47.Reading: New York harbor school 8a
- 48.Vocabulary: Educational system 8b
- 49.Vocabulary: Types of schools 8b
- 50.Grammar in use: Clauses of concession/ cause/reason/ purpose/ result/ time/ place/ participle clauses 8c
- 51.Grammar in use: Clause of place/ participle clause 8c
- 52.Listening skills 8d
- 53.Speaking skills 8e

- 54.Writing: An opinion essay 8f
- 55.CLIL

Изготвил:.....

/ Марияна Йорданова/

КОНСПЕКТ

по Немски език

ЗА УЧЕНИЦИ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

Клас: XII-втори чужд език

Учебник: Magnet Smart A2 Band 2

1. Als Au-pair-Mädchen nach Deutschland/leseverstehen/ 2. Im Sommercamp

Ein Foto beschreiben und die Situation besprechen

3. Sätze mit Fragewort im Perfekt

Sätze im Präsens in Perfekt-Sätze umformen;

Aussagesätze in Fragesätze transformieren

4. Familienkonflikte Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Erweiterung des Wortschatzes zum Thema Familie

Dialoge führen

5. Streit und Ärger mit den Eltern Eine

Statistik beschreiben und analysieren; über

Ergebnisse diskutieren; eigene Meinung

Hören

Schreiben

Gebrauch von lokalen Präpositionen wiederholen

Fragen Wo? und Wohin? Vergleichen

6. Von zu Hause abhauen

In einem Hör- und Lesetext bestimmte Informationen entnehmen

7. Reflexive Verben

Übungen zu den reflexiven Verben und dem Reflexivpronomen im Akk

Weitere Übungen zu den Wechselpräpositionen

8. Kleider machen Leute Meine Klamotten

Über Mode und Kleidung sprechen; eigene Meinung ausdrücken

Kleidungsstücke benennen; das Aussehen einer Person beschreiben

9. Gehst du mit der Mode?

Eigene Meinung über die Mode und Markenklamotten ausdrücken, sich argumentieren können

Aussagen von Jugendlichen kommentieren; an einer Diskussion teilnehmen

10. Lebensstile

Aufgaben zu einem Lesetext lösen; mit passenden

Adjektiven zu einer Beschreibung umgehen

Seinen eigenen Lebensstil bestimmen und vorstellen;

Fragen stellen und beantworten

11. Das Personalpronomen im Dativ

Grammatische Aufgaben zum Personalpronomen im Dativ;

Fragen mit : Gefällt dir . . .? stellen und beantworten

12.Gefühle, Emotionen, Träume

Die Kaiserin von Österreich

Leseverstehen freies

Sprechen trainieren

einem Lesetext Informationen entnehmen und interpretieren

den Wortschatz zum Thema Gefühle erweitern

13.Liebe und Liebeskummer

Eigene Meinung über die Liebe äußern und andere Meinungen diskutieren

Eine konkrete Situation entwickeln und Ratschläge geben

14.Ich habe einen Traum

Wovon träumen die Leute? - verschiedene Aussagen lesen, hören und kommentieren

Wovon träumst du? - Fragen stellen und beantworten

15.Perfekt

Sätze (Texte) im Perfekt schreiben;

16.Sätze mit wenn und als Sätze

mit weil die richtige Konjunktion

wählen können

17.Medien und Kommunikation

Kennst du diese Geräte?

Über Vor- und Nachteile der Kommunikationstechnik diskutieren

18.Nutzt du soziale Medien?

Mark Zuckerberg - Lebensgeschichte und Werk **19.Ist**

Lesen immer noch aktuell?

Eigene Meinung über das Thema Lesen ausdrücken; die

Ergebnisse einer Umfrage diskutieren

20.Das Pronomen man

Sätze mit dem Pronomen man bilden und umformen

21.Die Umwelt

Die Tiere und wir

Über Tiere sprechen; eigene Erfahrungen austauschen; Für oder gegen ein Haustier?

22.Die Umwelt und wir

Was ist gut/schlecht für die Natur? **23.Verben**

mit Präpositionen

Die richtige Präposition ergänzen;

Fragen stellen und beantworten

Das Reflexivpronomen im Dativ kennen

Изготвил:...../подпис/

/Силвия Митрева/

СУ „Любен Каравелов“ – Димитровград

Конспект по математика за 12 клас

Самостоятелна форма

1. Групиране на данни. Хистограма и полигон.
2. Средна аритметична стойност. Характеристики на разсейването.
3. Вероятност и статистическа честота.
4. Модулни уравнения от вида $|ax^2 + bx + c| = m$.
5. Показателни уравнения.
6. Логаритмични уравнения.
7. Модулни неравенства от вида $|ax^2 + bx + c| > < m$
8. Иррационални неравенства от вида $\sqrt{ax^2 + bx + c} > < mx + n$
9. Показателни неравенства.
10. Логаритмични неравенства.
11. Линейна и квадратна функция. Най-голяма и най-малка стойност.
12. Екстремални задачи в алгебрата.
13. Екстремални задачи в геометрията.

Изготвил: Ангелина Костова

КОНСПЕКТ
ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ
XII КЛАС
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

- 1.Общество и власт
- 2.Структура и функции на основните институции на Република България и ЕС
- 3.Граждански контрол и легитимност на властта
- 4.Собственост, договори и пазарна икономика
- 5.Пазар на труда и публични политики
- 6.Публичен бюджет, държавни политики и устойчиво развитие
- 7.Глобални проблеми
- 8.Природа и култура в условия на глобализация
- 9.Образованието – ключът за разрешаване на глобалните проблеми

Изготвил: В. Топчиева

Конспект по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ИУЧ ПП

Задължителен модул УСТНО ОБЩУВАНЕ

12клас

Самостоятелна форма на обучение

I.The language of media

1. Types of media. Agreeing/ disagreeing.
2. Modern ways of communication. Giving opposing opinions- partial agreement/ polite disagreement
3. Types of social media. Discussing pros and cons.
4. The language of face news. Making suggestions - Introducing examples/results – Agreeing/ disagreeing
5. British media language of the past and present. Expressing supported opinions.
6. Idioms. Expressing / responding to Thankfulness.
7. The future of the media. Planning mutual activities with other people.
8. Language and media. Invitations.

II .The power of speech

9. Newspapers, newspapers sections ,the yellow press. Making comparative characterisations.
10. Types of readers' clubs.
11. Types of painting style. Describing paintings – giving presentation
12. Internet communication /slang. Expressing an opinion.
13. Book genres. Talking about a book.
14. Film genres. Requesting information/ booking tickets.
15. Performing (stage) art. Making a complaint. Responding.
16. Music genres. Asking for tickets/ arranging seats/ payment.

III. Identity and values

17. Cultural stereotypes – aspects on language. Making acquaintances – Saying farewell Greeting/ Introducing/ Presenting.
18. British cultural stereotypes. Expressing concern.
19. Human personalities. Making comparative characterisations.
20. Globalisation. Expressing an opinion.
21. Communication codes. Expressing an opinion.
22. Body language in the UK. Congratulating / responding.

23. Communication codes. Expressing preference.
24. Electronic literature. Making comparative characterisations.

IV. Historical memory and continuity

25. Geography. Asking for/ Giving directions.
26. Formal events and places. Holiday greetings and wishes.
27. Crime in cities. Narrating an experience and showing interest.
28. Cosmopolitan cities. Making suggestions on where to go on holiday/ Comparing places.
29. Discrimination. Asking for/ giving advice.
30. Sex equality. Assessment and conclusions.
31. Equality. Expressing an opinion.

Изготвил:.....
/Марияна Йорданова/

Конспект по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ИУЧ ПП
Задължителен модул ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ
12клас
Самостоятелна форма на обучение

I.The language of media

1. Writing a pros and cons essay.
2. Writing an opinion article.
3. Writing a survey report.
4. Writing a poetry analysis.
5. Writing a review of a poem.
6. Writing a story.
7. Writing a review of a place.
8. Writing an article.

II .The power of speech

9. Writing an article expressing an opinion.
10. Writing a proposal report.
11. Writing an article describing a painting.

12. Writing a pros and cons article.
13. Writing a book blurb.
14. Writing a film review.
15. Writing a review of a theatre performance.
16. Writing a reply to a blog entry.

III. Identity and values

17. Writing an article giving information.
18. Writing a reply to a blog entry.
19. Writing a descriptive article.
20. Writing an article giving information.
21. Writing an opinion essay.
22. Writing a blog post.
23. Writing an informal letter.
24. Writing a story

IV. Historical memory and continuity

25. Writing an article describing a place.
26. Writing an email of invitation.
27. Writing a letter to the editor.
28. Writing an opinion essay.
29. Writing a letter to the authorities.
30. Writing a letter to the editor expressing opinion

Изготвил:.....

/Марияна Йорданова/

Конспект по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ИУЧ ПП
Задължителен модул ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА

12клас

Самостоятелна форма на обучение

1. Daniel Defoe "Robinson Crusoe".
2. Samuel Taylor Coleridge "Frost at midnight".
3. George Gordon Byron "She walks in beauty".
4. William Wordsworth "Daffodils".
5. Percy Bysshe Shelley "Ozymandias".
6. John Keats "On the sea".
7. Ernest Hemingway "Big Two- Hearted River".
8. Ernest Hemingway "The Old Man and the Sea". 9. Ernest Hemingway "Fathers and Sons."
10. F. Scott Fitzgerald "The Great Gatsby".
11. Ernest Hemingway "Farewell to Arms".
12. Graham Green "The Quiet American"
13. Ernest Hemingway "For Whom the Bell Tolls" 14. Ernest Hemingway "The Old Man at the Bridge".
15. John Steinbeck "The Grapes of Wrath".
16. Julian Barnes "The Stowaway".
17. Jonathan Swift "Gulliver's Travels".
18. Eric Arthur Blair "1984".
19. Ray Douglas Bradbury "Fahrenheit 451". 20. Anthony Burgess "A Clockwork Orange".
21. Douglas Adams "The Hitchhiker's Guide to the Galaxy".
22. Isaac Asimov "Little Lost Robot".
23. David Mitchell "Cloud Atlas".

Изготвил:.....

/Марияна Йорданова/

Конспект по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ИУЧ ПП

Задължителен модул КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБШУВАНЕ

12клас

Самостоятелна форма на обучение

1. Types of media.
2. The role of the yellow press.
3. The Internet – social network.
4. The Internet – Digital libraries.
5. Cinema and stage arts – The Royal National Theatre.
6. Eminent art centres – The Metropolitan Museum of Art and The British Museum.
7. The Internet – Virtual Museums and exhibitions.
8. The show business.
9. Notable US newspapers.
10. Types of readers' clubs.
11. The National Gallery in London and The Museum of Contemporary Art.
12. The Internet – Educational sites.
13. Cinema and the stage art – TV series.
14. Film series based on books.
15. Repertory theatre and Amateur theatre.
16. Tabloids in the UK and USA.
17. Cultural stereotypes and Tolerance.
18. Multiculturalism and Communication codes.
19. Black humor, Irony , Sarcasm, Teasing.
20. Understanding cultures.
21. Lost in Translation.
22. Signs and Signals.
23. Culturally specific metaphors and patterns of imagery.
24. Body Talk.
25. The city as an emblem of cosmopolitanism. America's Cultural Hubs.
26. Development and cosmopolitanism with the times. Cultural diversity.
27. Ethnic and Racial tolerance.
28. International Women's Day.
29. Women's rights. Women in the workplace.

Изготвил:.....

/Марияна Йорданова/

Конспект за изпита по АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ИУЧ

Избираем модул : Бизнес кореспонденция

12клас

Самостоятелна форма на обучение

1. Personal letter
2. British business letter
3. American business letter
4. Unsolicited letter of application
5. Job application in an answer to an add
6. CV
7. Writing a reference
8. Resigning from a job
9. Enquiry
10. Reply an enquiry
11. Placing an order
12. Cancelling or changing an order
13. Acknowledgment of delivery
14. Complaint concerning delivery
15. Advertising a product
16. Market survey
17. Booking a hotel accommodation
18. Booking a holiday
19. Booking accommodation by telephone
20. Complaint about a booking
21. Recorded telephone message

Изготвил:

/Марияна Йорданова/

КОНСПЕКТИ
ПО ИНФОРМАТИКА- ИУЧ
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

КЛАС: XII

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ 3: „РЕЛАЦИОНЕН МОДЕЛ НА БАЗИ ОТ ДАННИ“

| № | Тема | Очаквани резултати |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационни системи с бази от данни | | |
| 1.1. | Въведение в информационните системи | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разграничава характерни функционалности за основни видове Информационни системи • Коментира предимства и недостатъци на информационни системи, базирани на файлове и електронни таблици • Знае характерните особености на информационни системи с бази от данни Назовава приложението на таблици, заявки и отчети в информационни системи с бази от данни • Оперира с примерна информационна система с база от данни |
| 1.2. | Системи за управление на бази от данни (СУБД) | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва предназначението и ролята на компонентите на СУБД • Разпознава архитектури за реализиране на многопотребителски СУБД. • Познава и разбира три нива на абстракция на СУБД: външно, концептуално и вътрешно ниво • Описва основните роли на групите потребители на СУБД |
| 1.3. | Релационен модел на база от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познава структурата и характеристиките на релационния модел на база от данни • Познава основните термини и понятия, свързани с релационен модел на база от данни • Използва основни термини и понятия за представяне на примери на релационни бази от данни • Структурира и представя примерно описани данни чрез релационен модел |
| 1.4. | Представяне на данните | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създава таблица в интегрирана среда (MS Access) с графични средства като прилага добри практики за именуване на таблица и полета на таблица. • Разграничава приложението на основни типове данни на полета на таблица. Прилага подразбиращи се стойности и проверка за област на допустими стойности • Въвежда и редактира данни в таблица с графични средства |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Знае за възможностите за преобразуване от един тип в друг Задава стойност NULL на данни |
| 2. Моделиране и обработване на данни | | |
| 2.1. | Видове релации | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обяснява основните видове степени на отношения (relationship) Познава видовете връзки/отношения Свързва основен и външен ключ при описание на релация Задава основен ключов атрибут на релация Задава външен ключов атрибут на релация Създава прости и съставни основни и външни ключове на релация Разбира задаването на типове ограничения (not NULL, Unique, Primary key, Foreign key и т.н.) за даден атрибут Интерпретира основни графични означения в диаграма на БД Разпознава основните степени на релация и видове връзки в ER диаграма Илюстрира основните степени на релации и видове връзки при решаване на информационен проблеми |
| 2.2. | Моделиране на бази от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разпознава аномалии от повторение на група от данни в таблица Прилага основни правила за избягване на аномалии Открива аномалии, породени от излишество на данни в графичен модел на база от данни и предлага начини за отстраняването им Разбира процеса на нормализация на релационна база от данни Прилага нормализация в първа и втора нормална форма (1NF, 2NF) на релационна база от данни Моделира диаграма на релационна база от данни с графични средства по примерно описание на информационна структура от категории данни |
| 2.3. | Основни операции в релационен модел | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познава основните операции в релационен модел Идентифицира основни операции в релационен модел на дадена база от данни Прилага конкретна основна операция над дадена база от данни Идентифицира основни операции и реда на тяхното приложени при решаване на практически задачи |

| | | |
|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. | Моделиране и изпълнение на заявки | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва характерни особености и приложения на заявките в СУБД • Моделира и изпълнява с графични средства заявка за извличане, реализираща проекция или селекция върху една таблица • Представя с помощта на графични средства резултатът от заявка в нарастващ или намаляващ ред на стойностите на дадено поле • Позволява или забранява наличието на дублирани редове в заявка • Задава с помощта на графични средства критерии за селекция и съединение • Илюстрира с графични средства заявки с решения на несложни информационни проблеми |
| 2.5. | Заявки със свързани таблици от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познава и използва основни операции за обновяване на базата от данни – добавяне на редове, изтриване на редове, модифициране на стойности • Прилага основните видове интегритет на свързване (referential integrity) Моделира и изпълнява с графични средства заявка за извличане, реализираща проекция, селекция и съединение върху две или повече таблици. • Моделира и изпълнява с графични средства вложени заявки |
| 2.6. | Стандартен език за работа с релационни бази от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва приложенията на стандартен език за работа с релационни бази от данни (SQL) • Идентифицира ключови думи от команди на SQL за вмъкване, извличане, редактиране и изтриване на информация • Разчита SQL заявка, генерирана с графични средства • Генерира заявки за извличане, редактиране и изтриване на записи в таблица чрез графични средства. • Подбира подходящи дейности (Create, Read, Update and Delete – CRUD) за управлението на примерна база от данни (вмъкване, прочитане, редактиране и изтриване на записи в таблици) при решаване на зададен проблем |
| 2.7. | Заявки с потребителски дефинирани изчисления | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефинира изчислимо поле на заявка • Прилага стандартни аритметични и текстови операции с полета на таблица Използва изчислимо поле на заявка, създадена с графични средства или със средствата на SQL, за решение на примерни задачи в СУБД Описва вложена заявка, включваща изчислимо поле |

| | | |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8. | Заявки за получаване на агрегирани данни | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • Идентифицира приложения на заявки за извличане на агрегирани данни в СУБД • Подбира математически функции за получаване на агрегирани данни • Използва групиране на записи за извличане на агрегирани данни • Описва с помощта на графични средства заявки за извличане на агрегирани данни • Описва с помощта на SQL заявки за извличане на агрегирани данни |
| 2.9. | Заявки с параметри | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • Идентифицира приложения на параметричните заявки в СУБД • Генерира със средствата на Access заявки с параметри при извличане, редактиране и изтриване на записи като използва помощни графични средства • Анализира записи от данни, чрез промяна на стойностите на определени параметри на заявка |

Изготвили:

1. Дима Гочева
2. Живка Тотева

**ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ 4:
„ПРОГРАМИРАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ СИСТЕМИ“**

| № | Тема | Очаквани резултати |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разработване на Информационни системи | | |
| 1.1. | Конфигуриране на работна среда за програмиране на приложения за СУБД | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • Прилага стандартни средства за стартиране на сървър на база от данни • Подбира доставчици на бази от данни • Конфигурира източник на данни и създава връзка към релационна база от данни с графични средства на интегрирана среда за програмиране • Описва основните роли на групите потребители на СУБД |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2. | Транзакции на операции с БД | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обяснява характерни особености на изпълнение на транзакции при паралелен достъп до данни в СУБД • Създава примерна база от данни и таблици с графични средства на интегрирана среда за програмиране • Изпълнява транзакции при въвеждане и редактиране на данни в таблица с графични средства на интегрирана среда за програмиране • Архивира и възстановява база от данни, посредством стандартен език за описване на транзакции • Разбира необходимостта от защита и сигурност на данните |
| 1.3. | Обектно ориентиран модел на релационна БД | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва характерните особености и компонентите на обектно ориентиран модел на база от данни • Назовава предимства и недостатъци в приложението на обектно ориентиран модел на база от данни • Генерира обектно ориентиран модел на зададена база от данни с графични средства на интегрирана среда за програмиране • Идентифицира характерни елементи в структурата на генерираните класове от обектно ориентиран модел |
| 1.4. | Моделиране на графичен интерфейс за ИС | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготвя програмна реализация на графичен потребителски интерфейс с помощни графични средства. • Моделира графични компоненти (етикет, текстово поле, текстова област, списък, падащ списък, полета за избор на опция, бутони) и разположението им в графичен прозорец като прилага добри практики за програмиране • Програмира събития, породени от натискане на бутон, избор на елемент от списък и на поле с опция • Създава софтуерно приложение за обработка на данни, въведени с графичен потребителски интерфейс и извеждане на получените резултати |
| 1.5. | Графично приложение на обектно ориентиран модел на БД | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира софтуерно приложение за извеждане на записите на таблица от база от данни в таблица на графичен прозорец като се използват графични помощни средства • Свързва графични компоненти (текстово поле, текстова област, списък, падащ списък) към полета на категория от данни като използва графични помощни средства • Синхронизира избора на ред от графичната таблица със стойностите на полетата, извеждани в други графични компоненти с графични помощни средства • Разработва програмна реализация на събитие за запазване на редактираните стойности в полетата от таблицата |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6. | Графичен интерфейс от вида „едно-към-много“ | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни, свързани с релация „едно-към много“, за моделиране на решение на примерни информационни проблеми • Генерира приложение с графичен интерфейс от вида „едно-към-много“ (Master-Detail/Parent-Child) на свързани таблици с релация „едно-към-много“ посредством графични помощни средства и обяснява генерирания изходен код • Дискутира приложения, където е подходящо да се използва графичен интерфейс от вида „едно-към-много“ • Подбира подходящи компоненти на графичния интерфейс |
| 1.7. | Въведение в интегриран език за дефиниране на заявки | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретира ключови думи на интегриран език за дефиниране на заявки при създаване на структура от данни, съдържаща записи в таблица на източник на данни • Прилага филтриране и сортиране на елементите на заявка посредством интегриран език за дефиниране на заявки • Коментира аналозиите на интегриран език за дефиниране на заявки със стандартния език за изпълнение на структурни заявки в релационна база от данни • Създава приложение на обектно ориентиран модел на база от данни за извеждане записи от таблица с филтриране и сортиране |
| 1.8. | Съхраняване на категория (entity) от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни за моделиране на решение на конкретен проблем • Създава графичен интерфейс за въвеждане на категория от данни като използва графични помощни средства. • Свързва графичните компоненти към съответните полета на категория от данни като използва графични помощни средства • Използва класа за управление на категориите от данни за съхраняване на въведена категория (entity) от данни |
| 1.9. | Редактиране на категория (entity) от данни | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни за моделиране на решение на конкретен проблем • Създава графичен интерфейс за редактиране на категория от данни като използва графични помощни средства. • Свързва графичните компоненти към съответните полета на категория от данни като използва графични помощни средства • Използва класа за управление на категориите от данни за съхраняване на редактирана категория (entity) от данни |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-10. | Изтриване на категория (entity) | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни за моделиране на решение на конкретен проблем • Създава графичен интерфейс за изтриване на категория от данни като използва графични помощни средства. • Съвързва графичните компоненти към съответните полета на категория от данни като използва графични помощни средства • Използва класа за управление на категориите от данни за изтриване на избрана категория (entity) от данни |
| 1.11. | Филтриране и сортиране на данни от свързани категории (entities) | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни, свързани с релация „едно-към- много“, за моделиране на решение на конкретен проблем • Създава графичен интерфейс към свързани категории от данни като използва графични помощни средства • Подбира и настройва свойствата на графичните компоненти към съответните категории данни • Прилага методи от класа за управление на категориите и интегриран език за дефиниране на заявки за филтриране и сортиране на данни от свързани категории (entities) при програмиране на събитията в графичния интерфейс |
| 1.12. | Обработка на данни от свързани категории (entities) | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерира обектно ориентиран модел по таблици на зададена база от данни, свързани с релация „едно-към- много“, за моделиране на решение на примерни информационни проблеми • Създава графичен интерфейс към свързани категории от данни и резултати от обработка на данни като използва графични помощни средства. • Подбира и настройва свойствата на графичните компоненти към съответните категории данни • Прилага методи от класа за управление на категориите и интегриран език за дефиниране на заявки за обработка на данни (пресмятаня) от свързани категории (entities) при програмиране на събитията в графичния интерфейс |
| 2. Анализ, проектиране и реализиране на примерни приложения | | |
| 2.1. | Анализ на изискванията за информационна система | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва етапите в жизнения цикъл на информационна система • Анализира съответствието на изискванията за организация на информацията в зададен пример по отношение на зададен модел на релационни бази от данни и коригира допуснати пропуски в зададения модел • Анализира изискванията за реализация на информационни процеси в конкретен пример • Обобщава, документира и представя изискванията |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Проектиране и програмиране на информационна система | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работи в екип при моделиране на решение на част от анализирания проблем, създава обектно ориентиран модел на база от данни, проектира графичен потребителски интерфейс • Интерпретира модел за решаване на примерно зададен информационен проблем • Генерира програмен код за реализация на зададен модел с помощта на стандартни библиотеки и графични помощни средства |
| 2.3. | Тестване и представяне на проект | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описва работата от етапите на реализацията на софтуерен проект. • Създава тестови примери с входни данни и коментира получените резултати. • Представя проект пред аудитория. |

Изготвили:

1. Дима Гочева
2. Живка Тотева

**ИЗБИРАЕМ МОДУЛ:
„СЪЗДАВАНЕ НА ГРАФИЧНИ ПРИЛОЖЕНИЯ“**

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Създаване на графичен интерфейс | <ul style="list-style-type: none"> • Използва интегрирана среда за програмиране за създаване на графичен интерфейс • Програмира графична форма, представяща интерфейс на конкретно приложение. • Създава елементи на графичен прозорец (етикет, текстово поле, бутон) • Задава настройки на свойствата на елементи на графичен прозорец • Реализира програмно достъп до и промяна на свойството „текст“ на графичните елементи |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Обработка на събития | <ul style="list-style-type: none">● Реализира програмно обработката на събитие по подразбиране при натискане на бутон |
| 3. Четене и запис във файл | <ul style="list-style-type: none">● Познава видовете потоци в зависимост от типа на пренасяните данни● Умее да осъществява четене и запис на данните в потоците● Умее да форматира изходните данни● Познава и използва различни видове кодиране на текстови файлове● Използва стандартни класове за работа с текстови и двоични потоци● Въвежда, обработва и извежда елементите на масив от/във файлов поток |

Изготвили:

1. Дима Гочева
2. Живка Тотева

КОНСПЕКТИ
ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ - ИУЧ
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

КЛАС: XII

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ 3: „Уеб дизайн“

| № | Тема | Очаквани резултати |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Планиране на уеб сайт | | |
| 1.1. | Основните етапи в планирането на уеб сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва основните етапи и дейности в планирането на уеб сайт; • определя темата, целите и целевата група на сайта; • определя изискванията, на които да отговоря сайтът; • разчита задание за изграждане на уеб сайт. |
| 1.2. | Избор на име и регистриране на уеб сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • разбира системата за имена на домейни в интернет; • избира подходящо име на сайт и да го регистрира. |
| Тема 2. Проектиране и графичен дизайн на уеб сайт | | |
| 2.1. | Основни етапи при проектирането на уеб сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва основните етапи в проектирането на уеб сайт; • създава диаграма, показваща зависимостите между отделните страници; • използва подходящ софтуер за изграждане на структурата на уеб сайт; • проектира подходяща навигационна структура на сайт и структура на системата от файлове и директории с цел оптимизиране на уеб сайта за търсещи машини; • аргументира избраната структура на уеб сайт; |
| 2.2. | Проектиране на уеб страница. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва основните етапи в проектирането на уеб страница; • прилага основните стандарти, свързани със структурата, графичния дизайн и графичния интерфейс на уеб страница; • изброява специфични изисквания при проектирането на начална страница на уеб сайт; създава схематичен дизайн на уеб страница чрез използване на подходящ софтуер; посочва специфични изисквания при изграждането на сайтове за хора с увреждания. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | Създаване на графичен модел на уеб страница. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява ролята и значението на цветовете в уеб дизайна; • използва софтуер за създаване и избор на цветови схеми; • обяснява значението на шрифтовете в уеб дизайна; • създава графичен модел на уеб страница чрез използване на подходящ софтуер. |
| Тема 3. Изграждане, тестване и публикуване на уеб сайт | | |
| 3.1. | Уеб дизайн стандарти и основни технологии в уеб. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява уеб дизайн стандартите и тяхното предназначение; • посочва основните уеб технологии в интернет. |
| 3.2. | Специализирани софтуерни средства за създаване на уеб сайтове. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • използва редактори и средства за разработка на уеб сайт; • използва готови шаблонни форми; • обяснява и спазва различните типове права и лицензи по отношение на използваните шаблони. |
| 3.3. | Основи на HTML. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • използва актуална версия на езика HTML за изграждане на структурата на уеб страница; вгражда мултимедийни блокове в уеб страница – анимация, видео и аудио; аргументира необходимостта от оптимизирането на изображения и мултимедия за уеб. |
| 3.4. | Визуално оформяне на уеб сайт с използване на CSS. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • използва актуална версия на езика Cascading Style Sheets (CSS) за визуално оформяне на уеб страница; • отделя информацията в уеб сайт от начина за нейното визуално представяне; добавя и използва шрифтове чрез средствата на CSS; използва уеб услуги за шрифтове. |
| 3.5. | Изграждане на уеб страница и уеб сайт на базата на графичен модел. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • изгражда уеб страница на базата на графичен модел. |
| 3.6. | Тестване и валидиране на кода на уеб страница. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява необходимостта от тестване на уеб сайт преди и след неговото публикуване; • използва инструменти за валидиране на уеб страници; • използва емулятори за тестване на уеб сайт за работа с различни браузъри; • използва инструменти за тестване на достъпността на уеб сайт. |
| 3.7. | Публикуване на уеб сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • публикува уеб сайт; • обяснява и спазва правните и етичните норми при публикуване на информация в интернет. |

| | | |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8. | Оценка и оптимизация на уеб сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява необходимостта от оценка и последваща оптимизация на уеб сайт; • използва инструменти за анализ на посещаемостта на уеб сайт; • посочва и използва инструменти за популяризиране на уеб сайт; • изброява методики и техните специфики за оценяване на уеб сайт; • оценява уеб сайт на базата на зададени спецификации чрез използване на специализирани инструменти.. |
| 3.9. | Представяне и защита на проекта пред публика | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва принципите на управлението на проекти с цел проектиране, разработване и поддръжка на комплексни уеб сайтове; • представя пред публика разработен уеб сайт и/или уеб приложение; • описва инструменти и стъпки за оценка на уеб сайт; • оценява уеб сайт. |

Тема 4. Системи за управление на уеб съдържание

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Същност, предназначение и архитектура на система за управление на уеб съдържание. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява предназначението, предимствата и недостатъците на различни системи за управление на уеб съдържание; • описва трислойната архитектура на система за управление на уеб съдържание. |
| 4.2. | Създаване на уеб сайт чрез използване на система за управление на уеб съдържание. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • инсталира система за управление на уеб съдържание; • създава и управлява публикации и страници; • инсталира инструменти и управлява чрез тях съдържанието на уеб сайт; • добавя и управлява тематични шаблони и модули към тях. |

Тема 5. Сигурност в уеб

| | | |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Общи проблеми със сигурността в уеб. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва различни видове атаки, насочени срещу нормалното функциониране на сайта и начини за тяхното идентифициране; • обяснява рисковете, които могат да причинят уеб сайтове, които използват графиките на уеб страниците като уеб маяци; • описва методите за сигурност на информацията в уеб приложения и компрометиране поверителността на данните на потребителите чрез "бисквитки"; • описва начините за увеличаване на надеждността на сайта чрез сертификати за сигурност; • прилага използването на публичния ключ за сигурност за повишаване на сигурността; • прилага различни средства за повишаване сигурността на уеб сайт. |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | Повишаване на сигурността на сайт, създаден чрез система за управление на уеб съдържание. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява основните рискове за ползване на CMS; • посочва основни начини на защита на CMS; |
| 5.3. | Създаване на резервно копие на сайт. | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • обяснява важността на редовното създаване на копие на сайт; • използва инструментите за създаване на резервно копие на сайт в система за управление на уеб съдържание. |

Изготвили:

1. Дима Гочева

2. Живка Тотева

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ 4:

„Решаване на проблеми с информационни и комуникационни технологии“

| № | Тема | Очаквани резултати |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТЕМА 1. УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ | | |
| 1.1. | Дефиниране и основни етапи в един софтуерен проект | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва същността на един софтуерен проект и основните характеристики и параметри, свързани с неговото изпълнение; • описва основните роли при изпълнение на софтуерен проект и нужните компетентности за всяка от ролите; • описва основните етапи при изпълнение на проект; • дефинира коректно целите, обхвата и необходимите ресурси по проекта; • посочва основни рискове по проекта; • определя отделните фази на проекта, задачите във всяка фаза и ключовите събития и/или индикатори от работата по проекта. |
| 1.2. | Екипна и групова работа | Ученикът трябва да: <ul style="list-style-type: none"> • описва правилата за работа в група и екип; • разграничава етапите при формиране и работа на екип за решаването на проблем; • описва техники за генериране на идеи от членовете на екипа; • разграничава основни характеристики и методи за ефективна комуникация и междуличностни умения в екип; |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | Софтуерни средства, подпомагащи управлението на проекти | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описва предназначението, областите на приложение и възможностите на специализирани средства, подпомагащи управлението на проекти; • описва основните изисквания към хардуера при работа с конкретен програмен продукт; • описва структурата на работния екран и превключва между отделните области; • посочва различните типове режими на работа в продукта; • описва и използва основните команди и функции на използвания програмен продукт; • търси и получава помощна информация; • разграничава основните файлови формати, с които се работи в използвания продукт, и разбира тяхното предназначение; • планира дейности по проект със специализиран продукт; • описва предназначението на основните видове документация, която трябва да се изготви за целите на проследяването и отчитането на проект; • разработва проектния списък на задачите (с техните параметри), диаграма на Гант за проекта. |
| 1.4. | Проект | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работи в екип при решаване на проблем със средствата на ИКТ; • изпълнява различни роли в екип; • изпълнява основните дейности във всеки етап от решаването на проблем със средствата на ИТ; • представя и демонстрира проекта при завършването му. |

ТЕМА 2. УПРАВЛЕНИЕ НА КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ И ПРИЛОЖЕН СОФТУЕР

| | | |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Подбор на компютърни конфигурации | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определя параметрите, характеристиките и разновидностите на типови потребителски компютърни конфигурации за лични, бизнес/офис и професионални цели в областта на ИТ; • подготвя задание за избор на компютърна система съобразно поставени изисквания. |
| 2.2. | Приложни програми | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инсталира приложни програми; • проучва функционални възможности на непознат приложен софтуер и описва негови основни функционални характеристики; • сравнява характеристиките на приложни програми с едно и също предназначение; • обяснява ползите от специфичното конфигуриране на приложни програми в съответствие с нуждите на потребителя; • обяснява необходимостта от поддръжка на приложни програми в една организация; • идентифицира дали дадена приложна програма отговаря на нуждите на една организация; |

| | | |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> описва примерни ситуации, при които една организация трябва да се обърне към външна фирма за решаване на ИКТ проблем. |
| 2.3. | Управление на компютърни системи | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> описва и използва основните средства за промяна на режимите на работа на компютърните системи; реагира адекватно на съобщения на операционната система; настройва, контролира и управлява работата на компютърни системи (самостоятелни и в мрежа) и техни параметри съобразно правата, нуждите и изискванията на различни категории потребители; използва правилата и средствата за въвеждане и модифициране на режимите на работната среда; подготвя указания за контрол и управление на компютърни системи от други потребители; използва средства за защита на информацията; използва средства за архивиране и съхраняване на информация. |
| 2.4. | Интелектуална собственост и правни аспекти | <p>Ученикът трябва да:</p> <ul style="list-style-type: none"> разграничава права за ползване, патенти, запазени марки, търговски тайни; описва различни форми на плагиатство; разграничава различните форми на софтуерно пиратство и ролята на организациите за защита на авторските права; описва характерни особености на законите за защита на авторските права в България и в Европейския съюз; описва какви политики трябва да се зададат за защита на една софтуерна система; описва правните аспекти при компрометиране на една софтуерна система. |

Изготвили:

1. Дима Гочева

2. Живка Тотева

ИЗБИРАЕМ МОДУЛ:**„Информационните технологии в практиката“**

| Теми | Компетентности като очаквани резултати |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Планиране на уеб сайт | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът знае основните етапи в планирането на уеб сайт;- Избира име и регистрира уеб сайт |
| 2. Проектиране и графичен дизайн на уеб сайт | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът познава основните етапи при проектирането на уеб сайт;- Създава графичен модел на уеб страница;- Създава и избира цветови схеми |
| 3. Изграждане, тестване и публикуване на уеб сайт | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът знае стандарти в уеб дизайна и основни технологии в уеб, както и специализирани софтуерни средства за създаване на уеб сайтове;- Използва актуална версия на езика HTML за изграждане на структурата на уеб страница;- Използва CSS за визуално оформяне на уеб сайт;- Тества и валидира кода на уеб страница;- Публикува уеб сайт;- Представя и защитава проект пред публика |
| 4. Системи за управление на уеб съдържание | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът знае същността, предназначението и архитектурата на система за управление на уеб съдържание;- Създава уеб сайт чрез използване на система за управление на уеб съдържание;- Управление на съдържанието на уеб сайт в системата WordPress |
| 5. Сигурност в уеб | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът познава общите проблеми със сигурността в уеб;- Знае начини за повишаване на сигурността на сайт, създаден чрез система за управление на уеб съдържание |
| 6. Управление на компютърни системи и приложен софтуер | <ul style="list-style-type: none">- Ученикът умее да подбира компютърни конфигурации и приложни програми;- Знае рисковете за сигурността и начини за архивиране на данни;- Знае правната рамка за зачитане на интелектуалната собственост. Софтуерно пиратство. |

Изготвили:

1. Дима Гочева

2. Живка Тотева

КОНСПЕКТИ
ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ - ИУЧ
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

КЛАС: XII

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ: „Власт и институции“

1. Първата световна война и новият световен ред
2. Демокрацията: предизвикателства и промени през междувоенния период
3. Тоталитарните диктатури: СССР, Италия и Германия в между двете световни войни
4. Европейските авторитаризми
5. България между демокрацията и авторитаризма /1919 – 1939/
6. Обществото на народите – опит за промяна в международните отношения
7. Политиката на умиротворяване. Пътят към Втората световна война
8. Възстановяване на демокрацията в Западна Европа – Франция, ФРГ, Италия
9. Социалната държава в Европа след Втората световна война
10. Съветския съюз и Източна Европа след Втората световна война
11. Народна република България от Димитров до Живков
12. Студената война в годините на Разведряването
13. Преходът към демокрация в Източна Европа
14. Европейският съюз на границата на столетията
15. Международните организации след 1989 г.
16. Светът пред нови глобални предизвикателства

КЛАС: XII

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ: „Култура и духовност“

- 1. Развитие на училищното образование в България**
- 2. Университети и университетски центрове в съвременността**
- 3. Научен прогрес и научно-техническа революция**
- 4. Напредъкът на науката и технологиите през XX век**
- 5. Първи стъпки в Космоса**
- 6. Раждането на модерното изкуство**
- 7. Травми и прогрес в изкуството през 20-те години на XX век**
- 8. Възходът на модернизма през 30-те години на XX век**
- 9. Плененото изкуство**
- 10. Несъгласните творци. Интелектуалното дисидентство в Източна Европа**
- 11. Изкуството от другата страна на „желязната завеса“**
- 12. Изкуство и пазар. Конsumerизъм**
- 13. Първите стъпки на седмото изкуство**
- 14. Промени в бита и жилището през XX век**
- 15. Облекло и мода**
- 16. Празниците през съвременността**

КЛАС: XII

ЗАДЪЛЖИТЕЛЕН МОДУЛ: „Човек и общество“

- 1. Световната икономика – възходи и кризи**
- 2. Плановата икономика и нейните ограничения**
- 3. Вътрешният пазар на Европейския съюз**
- 4. Социалната структура на късноиндустриалното европейско общество**
- 5. Модернизацията в България. Селото и градът**
- 6. Общество и технологии. Информационното общество**
- 7. Здраве и хигиена в съвременността**
- 8. Миграционни процеси в България**
- 9. Деколонизацията и Европа**
- 10. Миграция, убежище и многообразие в Европа**
- 11. Българските общности зад граница**
- 12. Демократичният модел на общество**
- 13. Правата на човека в съвременната епоха**
- 14. Политически идеи и идеологии след Втората световна война**
- 15. Разширяване на изборителното право. Изборни системи**
- 16. Избори и изборителни права в България**
- 17. Демокрация и плурализъм в България**
- 18. Антисемитска политика в България и спасяване на българските евреи през Втората световна война**
- 19. Българското общество в защита на малцинствата**
- 20. Медиите в информационното общество**
- 21. Профсъюзното движение в България**
- 22. Феминизмът**
- 23. Зараждане и развитие на женското движение в България**
- 24. Младежки движения в съвременността**
- 25. Съвременните олимпиади – познати и непознати**
- 26. България на олимпийския връх**

КЛАС: XII

ИЗБИРАЕМ МОДУЛ: „Развиване на уменията за прилагане на специфични техники на историческото познание“

- 1. Терор и геноцид в тоталитарните режими**
- 2. Гражданско противопоставяне и политическо насилие в Европа в периода между двете световни войни**
- 3. Втората световна война в карти**
- 4. Комунистическият режим в България и интелигенцията**
- 5. Многого лица на съвременното изкуство**
- 6. Да си ученик при социализма**
- 7. Места на общуването**
- 8. Кумирите на XX век**
- 9. Основни свободи на движение във вътрешния пазар на Европейския съюз**
- 10. Защита на личността, дезинформация, фалшиви новини**
- 11. Епидемии и пандемии през XX и началото на XXI век**
- 12. Миграциите в Европа**
- 13. Предизвикателства пред съвременната демокрация**
- 14. Българските конституции и правата на гражданите**
- 15. Българските студенти в началото на демократизацията**

Изготвил: В. Топчиева